

**Мастер-класс
«Нетрадиционное
использование камешков
Марблс в различных видах
деятельности
дошкольников»**

Учитель-дефектолог групп
компенсирующей
направленности Ланцева С.А.





Цель: представление нетрадиционных приемов и методов в образовательной деятельности с дошкольниками.

Задачи:

- познакомить педагогов с нетрадиционной технологией использования камешков «Марблс» в обучении детей дошкольного возраста;
- мотивировать педагогов на применение камешков «Марблс» в образовательной деятельности с воспитанниками;
- использовать нетрадиционные методы работы для всестороннего развития ребенка.

Использование камешков «Марблс» на практике способствует решению следующих задач:

- развитие мелкой моторики, зрительно – двигательной координации;
- развитие тактильных ощущений, сенсорного восприятия;
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие игровых навыков и познавательной мотивации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие речи и фонематического слуха;
- формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза;
- формирование самостоятельности, инициативности.

Камешки Марблс можно использовать – с 2-3 лет и старше. В занятие, проводимое педагогом, может включаться одно или несколько видов упражнений. Каждое упражнение проводят несколько раз, постепенно их усложняя. Комплектование, загруженность и продолжительность занятия варьируется педагогом. Занятия с камешками лучше проводить в малых группах (не больше 3 - 5 человек, если возраст детей от 3 до 7 лет) или индивидуально.

Игра «4-ый лишний»

Цель: Развить познавательные процессы.
Содержание: Педагог предлагает ребенку закрыть камушком не подходящую фигуру по: размеру, цвету, форме и т.д. из предложенного ряда.

Игра «Корректирующая проба»

Цель: развитие внимания. **Содержание:** педагог предлагает ребёнку закрыть на шаблоне определённую картинку (например: мячик). Задачу можно усложнить и предложить ребёнку закрывать мячики красным камнем, а машинки — синим камнем.



Игра «Сухой бассейн»

Цель: Развить мелкую моторику. **Содержание:** Для этого необходимо поместить камешки «Марблс» в пластиковую емкость и перебирать пальчиками, можно отыскивать спрятанную среди камешков мелкую игрушку, либо разложить их по цвету.

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: формировать умения сопоставлять зрительные и осязательные впечатления. **Содержание:** педагог предлагает детям взять со стола себе любой понравившийся камень. Затем участники передают по кругу мешочек с камнями Марблс и ищут на ощупь камень похожий на тот, который они выбрали себе.



Игра «Собери фигуру, цифру»

Цель: Формировать представления о фигуре (цифре).

Вариант 1. Педагог предлагает детям собрать цифру или фигуру камушками. Вы можете нарисовать на листке контур фигур (цифр), а ребенок будет повторять контур «Марблс» (могут быть камушки разных цветов).

Вариант 2. Закрепляем у ребенка представления о фигуре (цифре), показываем воспитаннику карточки с изображением данных элементов и спрашиваем у него: «Найди мне эту цифру (фигуру) на карточке».

Вариант 3. Составить произвольно фигуру (цифру) без контура для развития пространственной ориентации.



Игра «Помоги ежику собрать яблочки»

Цель: Развить зрительное восприятие и цветовой гнозис. Содержание: Ребенок раскладывает камушки на пустые круги. Следующим шагом, педагог просит воспитанника разложить по цветным корзинам – сначала красные яблочки, потом зеленые и т.д.

Игра «Музыка ДОЖДЯ»

Цель: Развить ритмический рисунок. Содержание: Воспитанник выкладывает ритмические ряды и делает музыку дождя. (Большой камушек – это хлопки в ладоши, маленькие – пальчиком по руке).



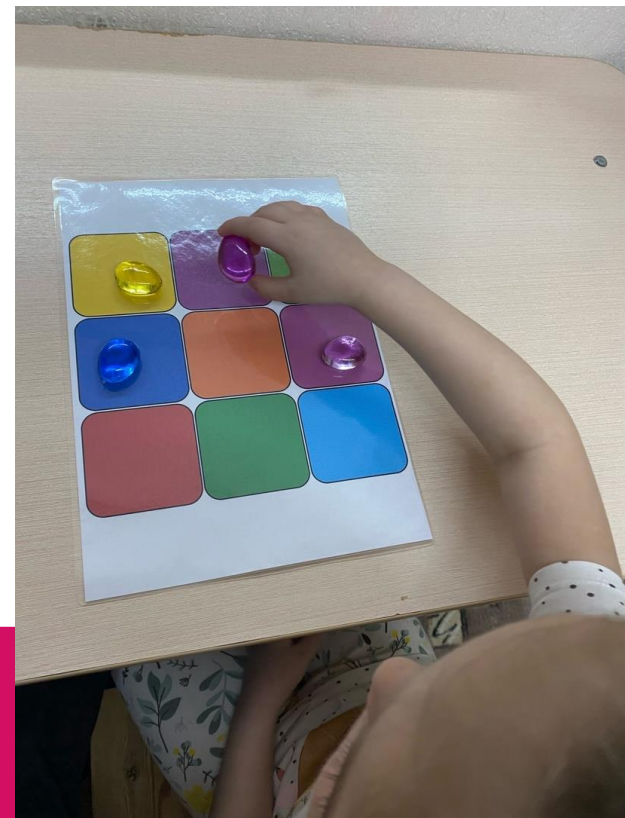
Игры на пространственную ориентацию

Например:

- Первый человек – возьми зеленый камень правой рукой и положи слева от себя;
- Второй человек – возьми красный камень левой рукой и положи справа от себя;
- Третий человек – возьми маленький камень и положи перед собой;
- Четвертый – возьми желтый камень и положи сзади коробки.

Игра «Найди место камешку»

Цель: Развить пространственное восприятие. Вводить в речь понятия правый – верхний угол и т. д. Содержание: Педагог просит ребенка по инструкции разложить «Марблс», с проговариванием их местоположения (верх, низ, справа, слева и т. д.).

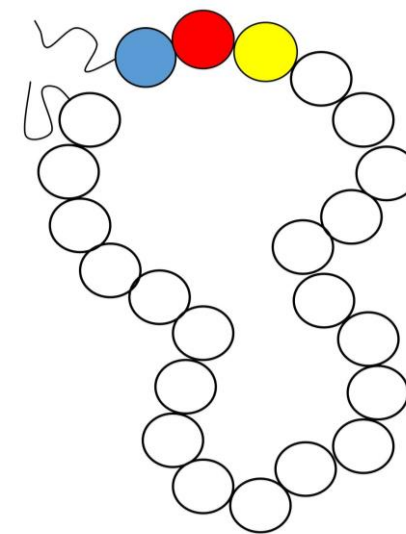


Игра «Помоги цифрам найти свои домики»

Цель: Закрепить понятие количества, через развитие пространственного восприятия. Содержание: Ребенок помогает найти камушку место в числовом домике.

Игра «Гирлянда»

Цель: Развивать цветовое восприятие, зрительную память, зрительно-двигательные координации, учить выполнять действия по образцу. Содержание: Ребенку предлагается лист бумаги с нарисованными произвольно изогнутыми линиями и разноцветные камешки. Педагог показывает элемент (образец) части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Ребенок по памяти собирает гирлянды из разноцветных камешков в соответствии с образцом.



Игра «Числовой лабиринт»

Цель: Формировать представления цифре.
Содержание: Даем инструкцию воспитаннику пройти лабиринт по определенной цифре.

Игра «Разложи грибочки»


Цель: Формировать представления о величине.
Содержание: Воспитаннику дается инструкция разложить грибочки на большой-средний-маленький в отдельные емкости.



Игры с пинцетом

Цель: формировать щипковый захват. Содержание: Взять камешки Марблс с помощью пинцета и выложить цветные, звуковые дорожки, разложить по цветам, выложи по контуру и т.д.





Анализируя возможности разных здоровьесберегающих технологий, я могу сделать вывод, что данная технология является наиболее эффективным приемом для развития мелкой моторики и психических функций. Мною было замечено, что данная технология способствует развитию познавательной активности и творческого мышления, помогает сформировать математические представления у дошкольников, благотворно влияет на развитие мыслительных способностей, мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера, повышает интерес к занятиям, снимает усталость.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

